

# Jāņa Norviļa Madonas Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Madona (03.11.2022)

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības  
domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Zigfrīds Gora

(paraksts\*)

(vārds, uzvārds)

(datums\*)

\*paraksts skatāms laika zīmogā

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

\* ar zvaigznīti atzīmēti 2021./2022. m .g. absolventi

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle	20V 212 01 1	Klavierspēle un flautas spēle tiek īstenota gan Madonā, gan Lubānas apmācības punktā Lubānas vidusskolā.  Adrese: Madonas novads, Lubāna, Krasta 6, LV-4830	P - 14747	28.09.2016.	55	52 (5*)
Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle	20V 212 01 1		P - 14748	28.09.2016.	9	9 (2*)
Stīgu instrumentu spēle - Vijoles spēle	20V 212 02 1		P - 14749	28. 09.2016.	47	45 (*1)
Stīgu instrumentu spēle - Čella spēle	20V 212 02 1		P - 14750	28.09.2016.	14	14 (1*)
Stīgu instrumentu spēle - Kokles spēle	20V 212 02 1		P - 14751	28.09.2016.	14	14 (1*)
Pūšaminstrumentu spēle - Flautas spēle	20V 212 03 1		P - 14752	28.09.2016.	29	25 (3*)
Pūšaminstrumentu spēle - Klarnetes spēle	20V 212 03 1		P - 14753	28.09.2016.	15	14 (1*)
Pūšaminstrumentu spēle - Trompetes spēle	20V 212 03 1		P - 14754	28.09.2016.	9	9 (4*)
Pūšaminstrumentu spēle - Saksofona spēle	20V 212 03 1		P - 14755	28.09.2016.	27	25 (4*)
Pūšaminstrumentu spēle - Mežraga spēle	20V 212 03 1		P - 14756	28.09.2016.	5	6 (1*)
Pūšaminstrumentu spēle - Eifonija spēle	20V 212 03 1		P - 14757	28.09.2016.	5	4
Pūšaminstrumentu spēle - Tubas spēle	20V 212 03 1		P - 14759	28.09.2016.	3	3(1*)
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P _ 5019	23.08. 2021.	4	4
Vokālā mūzika - Kora klase	20V 212 06 1		P - 14760	28.09.2016.	30	31 (2*)

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- nevēlēšanās turpināt mācības mūzikas jomā (1 izglītojamie);
- atskaitīti sakarā ar nesekmību vai biežiem neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem (1 izglītojamais);
- sakarā ar mācību slodzes palielināšanos vispārizglītojošā skolā, ģimnāzijā vai izvēloties mākslas vai sporta skolu kā prioritāti (2 izglītojamie);
- sakarā ar dzīves vietas maiņu (5 izglītojamie) – Zviedrija, Ālandu salas, Anglija, Rīga);
- sakarā ar veselības pasliktināšanos (1 izglītojamais);
- sakarā ar transporta problēmām (1 izglītojamais);
- izglītības programmas maiņa (2 izglītojamie)

### 1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Nav

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veidot spēcīgu personību un veiksmīgu cilvēku dzīvei, kā arī iedot stiprus un spēcīgus pamatus konkurētspējīgai tālākizglītbai gan Latvijā, gan citviet pasaulē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – emocionāls, radošs, ar prieku gūst zināšanas un iemaņas mūzikā, jūtas piederīgs, iederīgs videi, kur ienākot jūtas *dzīvs*, vajadzīgs, gaidīts, patīk uzstāties, izjūt cieņu pret skatuvi un skatuves kultūru.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – lai jebkuru darbu izglītības iestādē veiktu pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk, izvirzām šādas vērtības – atbildība, centība, godīgums, gudrība, laipnība, līdzjūtība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, vispārējs ētiskums, kuru raksturo cieņpilna attieksme, tolerance, koleģialitāte, sadarbība, ieklausīšanās, diskretums. Pedagogu pienākums un atbildība ir stiprināt šos ieradumus. Vērtības un to izpaušme nepieciešama ne tikai savā izglītības iestādē, kontaktējoties ar darba kolēģiem, izglītojamajiem, bet arī ārpusē – ar audzēkņu ģimenēm un plašāku sabiedrības loku.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atjaunot pirms Covid - 19 pandēmijas līmenī izglītojamo pamata prasmes, vispirms savā specialitātē.	<b>Kvalitatīvi</b>	
	Vidējā un vecākā vecumposma apmācības procesā ievērot pakāpenības principu, atgriezt prasmes pirmspandēmijas līmenī, atkāpes no izglītības programmas nav vēlamas.	Daļēji sasniegts. Izglītojamo individuālās īpašības bija noteicošas atšķirīgai spējai adaptēties iepriekšējā perioda attālinātai apmācībai, kas neapšaubāmi ir ietekmējusi vidējo iemaņu un prasmju līmeņa pazemināšanos.
	Jaunāko klašu vecumposmam maksimāli ievērots pakāpenības princips, individualizēts apmācības process, t.sk. grupu stundu nodarbībās, pieļaujot atkāpes no augstām prasībām, par prioritāti izvirzot motivācijas saglabāšanu sadarbībā ar vecākiem.	Daļēji sasniegts. Ne vienmēr grupu nodarbībās bija iespējama individualizēta apmācības pieeja. Covid – 19 pandēmijas radītie apstākļi, tomēr, ir joprojām ar inerci motivācijas zaudēšanai. Jāatzīst, ka ne visi pedagogi pietiekošu vērību pievērš padziļinātai sadarbībai ar vecākiem.
	<b>Kvantitatīvi</b>	
	Dalība un panākumi vietēja un starptautiska mēroga konkursos.	Sasniegts. Lai arī ir vērojams neliels samazinājums dalībai konkursos, taču tas, ka 22 visu vecumposmu izglītojamo labie un izcilie panākumi (t.sk. iegūtas 1., 2., 3., vietas un viens Gran Prix) ir vērtējami ar “ļoti labi”.
	Audzēkņu skaits, kas piedalās ārpuskolas aktivitātēs.	Sasniegts. Atjaunota iespēja dalībai dažādos koncertos – gan pašu, gan citu izglītības un kultūras iestāžu organizētos.
dalība meistarklasēs.	Sasniegts. Sadarbībā ar VKKF un Madonas novada pašvaldību 25 izglītojamo dalība ikgadējās vasaras meistarklasēs, tā stiprinot izglītojamo instrumentu spēles kvalitātes.	
Nr. 2 Turpināt pilnveidot vecākās	<b>Kvalitatīvi</b>	
	Dalība tālākizglītības semināros digitālo prasmju uzlabošanai.	Daļēji sasniegts. Būtu vēlama lielāka pedagogu iesaistīšanās šādos semināros.

paaudzes pedagogu iemaņas informācijas tehnoloģiju lietojumā	Ja nepieciešams, tad administrācija pedagogi saņem administrācijas atbalstu un palīdzību.	Daļēji sasniegts, jo ne vienmēr un savlaicīgi, un ne visi pedagogi griežas pēc nepieciešamā atbalsta.
	Kvantitatīvi	
	Vides labiekārtošana, mācību procesa nodrošinājums ar tehnoloģijām.	Sasniegts pietiekošā apmērā. Nopirkti četri datori, tādējādi nodrošinot klases ar nepieciešamo aprīkojumu.
Nr. 3 Efektīvs mācību procesa monitorings atbilstoši reālajai situācijai.	Kvalitatīvi	
	Izvērtēšanas un analīzes rezultātā rasts veiksmīgs un loģisks risinājums administratīvās kapacitātes celšanai.	Rezultātā mācību gada laikā veiktas pozitīvas iestrādes gan sadarbībā ar pedagogiem, gan arī darba vides uzlabošanā.
	Kvantitatīvi	
	Pārejas gads administrācijas pārstrukturēšanai, administratīvās kapacitātes stiprināšanai, lai nodrošinātu efektīvāku pārvaldību.	Radīti apstākļi divu direktora vietnieku štata vietu izveidei (1/2) slodze katram, darbinieka sagatavošana un pakāpeniska iepazīstināšana un iesaistīšana amata procesos, kas rezultējas ar pieņemšanu darbā par direktora vietnieku izglītības jomā, otra darbinieka piesaisti paredzot nākamajā mācību gadā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, joprojām īpašu uzmanību pievēršot digitālo prasmju nostiprināšanai.	Kvalitatīvi	
	Iegūt jaunas atziņas un prasmes, stiprinot izglītības kvalitāti.	
	Kvantitatīvi	
	2022./2023. mācību gada budžetā ir paredzēts finansējums audzināšanas kursiem visam pedagoģiskajam kolektīvam 100% apmērā	

Nr. 2 Turpināt darbu pie administrācijas struktūras pilnveidošanas, vērtējot skolas darbību un plānojot tās attīstību.	Kvalitatīvi	
	Reizi nedēļā organizēt vadības komandas sanāksmi (analizēt situācijas, pieņemt lēmumus atbilstoši reālai situācijai), tādējādi organizējot līdzsvarotu darba procesu.	
	Kvantitatīvi	
	Izveidot otro direktora vietnieka izglītības jomā amata vienību. Izstrādāt nākamā perioda attīstības plānu, iesaistot visas ieinteresētās mērķgrupas.	
Nr. 3 Koncertdarbība.	Kvalitatīvi	
	Aktivizēt un paplašināt izglītojamo aktīvāku dalību dažāda mēroga pasākumos, uzstāšanos koncertos gan izglītības iestādē, gan citur.	
	Kvantitatīvi	
	Prognozēta apmēram 80% izglītojamo iesaiste dažādos koncertos, ar mērķi nākotnē (bet ne 2022./2023. mācību gadā) vismaz vienu reizi gadā kādā no koncertiem iesaistīt 100% izglītojamos.	
Nr. 4 Aktualizēt profesionālās ievirzes izglītības programmas saistībā ar LNKC plānoto pāreju visām programmām uz 8 gadīgu apmācību.	Kvalitatīvi	
	Izstrādāt jaunas izglītības programmas, paredzot 6 gadīgo programmu pāreju uz 8 gadīgām, tādējādi apmācību slodzi (īpaši teorijas blokā) izlīdzinot/pielīdzinot tagadējām 8 gadīgām programmām. Pārskatīt esošo 8 gadīgo programmu prasības (īpaši teorijas blokā).	
	Kvantitatīvi	
	10 no jauna izveidotas astoņgadīgās programmas sešgadīgo programmu vietā. 4 šobrīd esošajām astoņgadīgajām programmām pārskatītas prasības.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības process notiek saskaņā ar mācību priekšmetu programmām un vidējais sekmju līmenis izglītības iestādē apliecina pedagogu profesionalitāti, mērķtiecīgi vadot apmācības procesu.	Aktualizēt mācību programmas un, pārejot uz 8 gadīgā satura ieviešanu atsevišķās specialitātēs, iepazīt to saturu.
Ikdienas sarunās, metodisko komisiju sēdēs, pedagoģiskajās sēdēs tiek apkopota, analizēta informācija par izglītojamo mācību rezultātiem, noteikta turpmākā attīstība, lemts par atbalsta pasākumiem, ja tas nepieciešams.	Turpināt pilnveidot atbalsta pasākumu piemērošanas procesu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai. Veicināt izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbību.
Audzēkņi tiek motivēti piedalīties dažāda līmeņa konkursos un koncertos.	Par prioritāti izvirzīt- būtiski aktivizēt dalību dažādos koncertos.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvaldība izglītojamajiem no daudz bērnu, maznodrošinātajām ģimenēm sniedz 50% atlaidi vecāku līdzfinansējumam. Līdzīga atlaide tiek piemērota arī, ja semestrī izglītojamais ir mācījies ar teicamām un izcilām sekmēm.	Motivēt lielāku skaitu izglītojamo sasniegt teicamas un izcilas sekmes.
Izglītības iestāde nodrošina iekļaujošu mācību vidi un ievēro vienlīdzības principus, nav sastopama diskriminācija, visiem tiek dotas vienlīdzīgas iespējas un taisnīga attieksme komunikācijā.	Turpināt regulāru skaidrojošo darbu gan ar vecākiem, gan pedagogiem, lai tiktu stiprinātas vienota izpratne par iekļaujošas izglītības jautājumiem.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvaldība sedz transporta izmaksas izglītojamajiem nokļūšanai uz izglītības iestādi	
Tiek piedāvātas 14 izglītības programmas (2021./22. mācību gadā atvērta sitamo instrumentu klase). Pedagogu darba metodes ir vērstas uz individuālu pieeju, respektējot izglītojamo spējas un raksturu.	Reizē ar skolas attīstības plāniem paredzēt jaunu izglītības programmu atvēršanu (piemēram, ģitāras klasi, folkloras klasi).
Izglītības iestādes fiziskā vide un vides pieejamība ir atbilstoša mācību procesa nodrošināšanas prasībām. Iepriekšējā mācību gadā tika uzsākts būvprojekts vecās ēkas	Iekļaut attīstības plānā ar būvniecību saistītos procesus.

renovācijai un trešās ēkas būvniecībai, kur šie vides pieejamības jautājumi ir būtiski attīstīti.	
Ir apzināti biežākie iemesli priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.	Ne vienmēr izdodas pārliecināt izglītojamos vai vecākus mainīt lēmumu pārtraukt mācības, tādēļ jāturpina veikt darbu pie audzēkņu un vecāku motivēšanas, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Ar tiem tiek iepazīstināti visi izglītojamie.	Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus 2022./2023.m.g.
Audzēkņi skolā jūtas fiziski droši un mācību procesa laikā praktiski nav ar uzvedības traucējumiem raksturojamu gadījumu. Pedagogi rūpējas par audzēkņu savstarpējo attieksmi, situācijas izvērtē un novērš konfliktus jau to pirmsākumos, tādējādi veicinot noteikumu ievērošanu.	Turpināt veikt aptaujas, sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, ar kuru palīdzību atkārtoti un atkārtoti rūpētos par to, lai visi izglītības iestādē un tās teritorijā jūtas fiziski droši, un kā nepieciešamības gadījumā uzlabot fizisko drošību.
Izglītības iestādes darbu var raksturot ar pozitīvu, cieņpilnu pedagoga un izglītojamā sadarbību.	Regularitāte aktualizējot pozitīva mikroklimata nozīmi izglītības iestādes darbā.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo apmācības procesa realizēšanai, - mūzikas instrumentiem, notīm, nošu pavairošanas iespējām, klavieru skaņošanas pakalpojumu, u.c. Pedagogi tiek iesaistīti izvērtējumā par nepieciešamo materiāltehniskās bāzes uzlabošanai un atjaunošanai plānojot katra nākamā gada budžetu.	Apzināt un izvērtēt turpmāko materiāltehnisko resursu turpmāko nepieciešamību.
Izglītības iestādes telpas ir pielāgotas, lai līdz šim, atbilstoši katra mācību priekšmeta specifikai veiksmīgi tiktu realizēta izglītības programma t.sk. koncertzāle, kur notiek mācību koncerti, meistarklases un cita veida koncertiem.	Sakarā ar to, ka drīzumā būs pabeigts darbs pie izglītības iestādes būvprojekta, kas paredz trešās ēkas būvniecību un vecās ēkas renovāciju, nākamā perioda attīstības plānā paredzēt iespēju izglītības iestādes būvniecībai.
Apskatāmajā periodā iepirkti 4 jauni portatīvie datori	Lai nodrošinātu izglītības iestādi ar digitālām vajadzībām, turpināt iepirkt vismaz dažus datorus, jo joprojām ir klases, kuras nav aprīkotas ar nepieciešamo, piemēram,

	attālinātā apmācības procesa nodrošinājumam vai darbam e-klasē, un ir daži pedagogi strādā ar savu personīgo datoru. Ikgadēja, pakāpeniska datoru iepirkšana ir nepieciešama arī tādēļ, ka pirms desmit gadiem iepirkta datortehnika noveco.
	Atjaunot regulāru mūzikas instrumentu iepirkumu, kas 2021./2022. mācību gadā taupības režīma apstākļos nenotika, jo daļa instrumentu ir morāli un fiziski novecojuši, kā to pareizi vērtēja 2018. gada akreditācijas komisija.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā** Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2021./2022. mācību gada I semestrī dēļ Covid – 19 pandēmijas inerces pasākumi un projekti netika organizēti, taču II semestri var atzīmēt ar vairākām nozīmīgām aktivitātēm:

- atjaunojās pietiekoši aktīva dalība dažāda mēroga konkursos (kopumā atzīmējami 22 nozīmīgi panākumi)
  - Jāņa Norviļa Madonas Mūzikas skola uzņēmās iniciatīvu un beidzot izdevās realizēt pirmo Vidzemes reģiona mūzikas skolu stīgu instrumentu konkursu, tādējādi ļoti veiksmīgi aizpildot “tukšu/iztrūkstošu nišu”, reģionālas nozīmes konkursu; dalība konkursā atzīstama – 53 dalībnieki no 22 Vidzemes mūzikas skolām.
- tradicionālās meistarklases nometnē “Daba pilna mūzikas” Latviešu mūzikas svētku ietvarā, kas notiek vasarā, taču ir vērtējamas kā izglītības procesa stiprināšana esošā mācību gada ietvarā, jo izglītojamie rod papildu ierosmes, stiprina instrumentu spēles kvalitāti arī vasaras periodā; meistarklasēs piedalījās 95 izglītojamie no 25 Latvijas mūzikas skolām; meistarkursu kvalitātes augstais rādītājs – izcili meistarkursu vadītāji un lielais dalībnieku skaits no labākajām Latvijas skolām, piemēram, - no Emīla Dārziņa mūzikas skolas piedalījās 15 dalībnieki; lielākais dalībnieku skaits (25) bija no Madonas.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** Nav noslēgtu sadarbības līgumu.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Nodrošināt pilnvērtīgu audzināšanas procesa pilnveidošanu, pēc iespējas iesaistoties novada kultūras pasākumos.

Secinājums: II semestrī pēc pandēmijas apstākļos šo kritēriju izdodas veikt arvien sekmīgāk (piemēram, kupla solistu un kolektīvu iesaistīšanās muzeju nakts pasākumā Cēsaines pilī)

- 6.1.2. Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi dažādos tālākizglītībasursos, prioritāri par audzināšanas jautājumiem (vērtību izpratni, motivācijas veicināšanu).  
Secinājums: pedagogu aktivitāte piedalītiesursos ir atbilstoša; daļa no pedagogiem izpilda minimālās (36 stundu) prasības, taču ir arī pedagogi, kas izrāda interesi pilnveidoties pārsniedzot šīs prasības.
- 6.1.3. profesionālās ievirzes izglītībā specialitātes pedagogs ir arī klases audzinātājs un individuāla komunikācija vairāk vai mazāk veiksmīgi ir ikdiena, taču būtu nepieciešams attīstīt klases vecāku sapulces, kuras līdz šim rīko tikai atsevišķi pedagogi: a) komunikācija ar vecākiem; b) “*skolotājs – skolēns – vecāki*” - veidot ciešāku saikni starp šīm izglītības procesā iesaistītajām pusēm, ar izglītības iestādes vadības iesaistīšanos nepieciešamības gadījumā; c) veidot pozitīvu attālināto mācību procesa izpratni visiem iesaistītajiem.  
Secinājums: joprojām šai punktā uzstādītais mērķis ir uzlabojams.
- 6.1.4. Kulturālas un inteligentas personības veidošana / Audzināt un virzīt izglītojamo, balstoties uz sociālās un kultūras pieredzes iegūvi:  
a) uzstāšanās kultūra; b) mācību stundas kultūra; vispārējā uzvedības kultūra.  
Secinājums: regulāri tiek aktualizēts šis jautājums; pedagogi ir atbildīgi un seko līdzi minētajam.

- 6.2. Augusta pedagogiskajā sēdē tika izvirzītas dažas papildu prioritāte audzināšanas darbā:  
Attīstīt kritisko domāšanu caur pašvērtēšanu.

6.3.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. Tas, ka izvirzītās audzināšana darba prioritātes joprojām saskaras ar risināmiem jautājumiem, liecina par to aktualitāti. Secinājums: jāturpina darbs pie šo prioritāšu stiprināšanas, aktualizēšanas; jāmeklē efektīvāki veidi to veiksmīgai realizēšanai.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).  
Būtiskākie sasniegumi jau iepriekš pieminēti.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:  
- Informācija par ikdienas mācību rezultātiem iegūta izglītojamo snieguma vērtējumam nodarbībās, ieskaitēs, eksāmenos; informācija pieejama e-klasē.  
- Informācija par sasniegumiem ārpus izglītības iestādes, - sniegums dažādos konkursos un koncertos.
- 7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pēc attālināto mācību perioda, kad bija vērojama kvalitātes krišanās, zema dalība konkursos utt., situācija ir būtiski uzlabojusies un, ja neturpināsies dažādi ierobežojumi, tad tuvākā gada laikā noteikti būs sasniegti pirmspandēmijas kvalitātīvie un kvantitatīvie rādītāji.